




## Studeren met een psychische beperking

Medilex  
 Utrecht, 10 december 2013  
 dr. Lies Korevaar





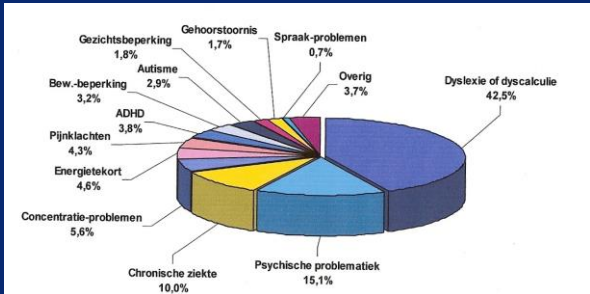
## Overzicht

1. Signalering en verwijzing
2. Ondersteuning bij het studeren
3. Achtergrondinformatie

Expertisecentrum Begeleid Leren

## 1. Signalering en verwijzing

### Psychische problemen komen het meest voor (na dyslexie/dyscalculie)



Psychisch probleem	Percentage
Dyslexie of dyscalculie	42,5%
Psychische problematiek	15,1%
Chronische ziekte	10,0%
Concentratie-problemen	5,6%
Energie tekort	4,6%
Pijnklachten	4,3%
ADHD	3,8%
Bew.-beperking	3,2%
Autisme	2,9%
Gezichtsbeperking	1,8%
Gehoortoornis	1,7%
Spraak-problemen	0,7%
Overig	3,7%

Centrum Hoger Onderwijs Informatie, november 2010 [www.choi.nl](http://www.choi.nl)

## Signalering

- **Onbekende doelgroep**
  - De meeste psychische problemen komen tot uiting in de leeftijd 17-25 jaar
  - Verwijzen -> goede diagnose -> juiste behandeling
- **Bekende doelgroep**
  - Studenten met psychische beperkingen
  - Psychische stoornissen fluctueren door het episodische karakter van de meeste stoornissen
  - Terugval voorkomen

Expertisecentrum Begeleid Leren

## Invloed psychische aandoening op het studeren

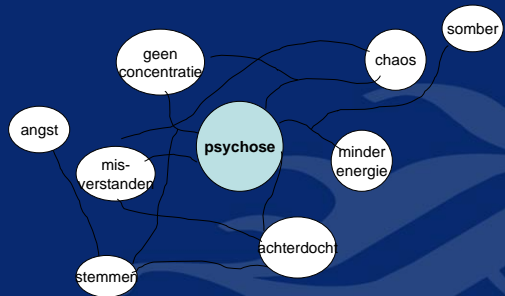
- Buitensluiten van omgevingsprikkels
- Blijven concentreren
- De hele dag volhouden
- Hanteren van tijdsdruk en meerdere taken
- Interactie met anderen
- Reageren op constructieve feedback
- Omgaan met veranderingen
- Rustig blijven in stressvolle situaties
- Bijwerkingen van medicatie

## Mindmap omgeving jongere

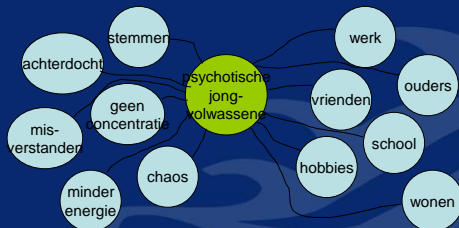


Siteur, 2008

## Mindmap impact psychose



## Mindmap psychotische jongere?



## Mindmap psychotische jongere!



## Dus

- Een psychische aandoening heeft een directe invloed op het copingrepertoire van de jongere/student en op zijn persoonlijke ontwikkeling
- Een psychische aandoening heeft een directe invloed op de positie van de jongere/student in de maatschappij/school
- Deze invloeden zijn met elkaar verweven

## Student Jan

- Is onrustiger dan eerder het geval was
- Gaat al snel na de les weg
- Zit regelmatig te staren
- Heeft zijn hoofd er niet bij
- Is energiek, maar ziet er moe uit
- Heeft nu hele andere kleding aan dan zijn onverzorgde uiterlijk eerder



## Persoonlijk actieplan voor en door de student

### Brochure: Voorkomen van en omgaan met stress



[www.begeleiders.nl](http://www.begeleiders.nl)

Expertisecentrum Begeleid Leren

## Een persoonlijk actieplan omvat de volgende elementen:

- *Geschikte hulpmiddelen voor het persoonlijk welbevinden*
- *Dagelijks routine-plan*
- *Triggers en valkuilen*
- *Eerste waarschuwingssignalen*
- *Dreigende crisis*
- *Crisisplanning*
- *Na de crisis - terugblik en planning terugkeer -*
- *Na de crisis - weer verantwoordelijkheden oppakken -*



Expertisecentrum Begeleid Leren

## Verwijzen

Studenten met een psychische stoornis ondervinden de meeste hinder bij het studeren

(OC&W, De Graaf et al, 2003, p. 8)

Studenten met (psychische) beperkingen weten niet welke ondersteuning of hulp er is en/of weten niet dat ze ervoor in aanmerking komen

(CHOI, 2010)

Expertisecentrum Begeleid Leren



## Verwijzen 1

Wanneer verwijfs ik een student met psychische problemen?

- Als de communicatie verstoord raakt
- Wanneer je je bezorgd maakt over de veiligheid van de student
- Als de problemen je deskundigheid en/of tijdsinvestering te boven gaan
- Je je ongemakkelijk voelt met een bepaald onderwerp
- Je overbetrokken raakt bij de problemen van de student
- Je onzeker bent over wat te doen

## Verwijzen 2

Naar wie verwijfs ik een student met psychische problemen?

- Decaan
- Huisarts
- Studentpsycholoog
- Studentenpoli GGz-instelling

## 2. Ondersteuning bij het studeren

### Begeleid Leren

## Onderwijs

Onderzoek Verwey-Jonker Instituut (2001/2005):  
12-15% van de studenten in het HO heeft één of meer somatische of psychisch klachten

- 6% psychische klachten
- 50% extra begeleiding nodig = 3%

## Onderwijs 2

Groningen: Hanzehogeschool Groningen & RUG

- 45.000 studenten
- 6% = 2.700 studenten (hulp nodig)
- 3% = 1.350 studenten (voortijdig schoolverlaters)

Expertisecentrum Begeleid Leren

## Twee subgroepen

Doelgroep: jongeren met een psychiatrische aandoening

“Uitvallers”  
uit het onderwijs

Instroom  
Bevorderen

Huidige  
studenten

Voortijdig  
school-  
verlaten  
voorkomen

## Ervaren barrières

- “Gedeukt” zelfvertrouwen
- Stigmatisering
- Onbekendheid met of onvoldoende gebruikmaken van ondersteuningsmogelijkheden
- Thuisituatie die een (extra) belasting kan zijn
- Stage

## Ervaringen

### Vaardigheden

- Openheid geven
- Omgaan met stress
- Behoeftte aan steun herkennen
- Om steun vragen
- Reageren op feedback

## Missie Begeleid Leren

Jongeren met een psychiatrische aandoening ondersteunen bij het kiezen, verkrijgen en behouden van een reguliere (beroeps)opleiding

## Uitgangspunt 1: Methodiek



## Wie is probleem- en proceseigenaar?



Wil jij je opleiding blijven volgen?

Zo ja, wat belemmert jou bij het volgen van je studie?

## Voorbeelden van doelen:

- Ik wil de komende twee jaar mijn opleiding ICT aan de HG blijven volgen
- Ik wil in september 2014 mijn stage bij diëtistenpraktijk Groningen starten
- Ik wil in maart 2014 mijn opleiding Bedrijfskunde weer oppakken

## Functionele en hulpbronnendiagnostiek

Achterhalen van onmisbare vaardigheden en onmisbare hulpbronnen

## Voorbeeld

Opleidingseis: op tijd komen

Student komt iedere week van de vijf dagen dat hij bij een les of projectgroep aanwezig moet zijn, er twee te laat

Wat is er aan de hand?



## Overzicht producten 1

### Brochures:

1. Succesvol studeren met psychiatrische problematiek  
Ervaringen van studenten
2. Succesvol studeren met ADHD
3. Succesvol studeren met een angststoornis
4. Succesvol studeren met autisme
5. Succesvol studeren met een borderline persoonlijkheidsstoornis
6. Succesvol studeren met een eetstoornis
7. Succesvol studeren met schizofrenie
8. Succesvol studeren met een stemmingsstoornis

### Vaardigheidsbrochures:

9. "Vertel ik het wel of vertel ik het niet". Openheid over je psychiatrische achtergrond
10. "Wanneer het me teveel wordt". Omgaan met stress
11. "Hoe trek ik op tijd aan de bel?". Om ondersteuning vragen
12. "Wie past zich aan?". Om aanpassingen vragen
13. "Hoe kan ik adequaat reageren?". Op feedback reageren



## Overzicht producten 2



### Lotgenotengroep:

- 14a. "Met onderlinge steun studeren". Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van een lotgenotengroep.
- 14b. Onderzoeksrapport

### Workshops voor onderwijskundig personeel:

15. "Hoe herken ik dat studenten psychische problemen hebben?".
16. "Wat voor ondersteuning hebben studenten met een psychische beperking nodig?".

## Nieuwe projecten

- EU Erasmus project ImpulSE
- RAAK-project Begeleid Leren
  
- Toolkit Begeleid Leren
- European Network Supported Education
- Platform Begeleid Leren Nederland
  
- [www.supportededucation.eu](http://www.supportededucation.eu)
- [www.begeleidleren.nl](http://www.begeleidleren.nl)

Niet alleen hardlopers komen  
vooruit, ook zij die hinken



Niet alleen 'gezonde' studenten  
komen vooruit,

ook studenten met  
psychische beperkingen



Hartelijk dank voor uw aandacht



Lies Korevaar  
[e.l.korevaar@pl.hanze.nl](mailto:e.l.korevaar@pl.hanze.nl)