

Studeren met psychische klachten

Handicap + Studie

Regiobijeenkomst
Groningen, 15 oktober 2015



Lies Korevaar



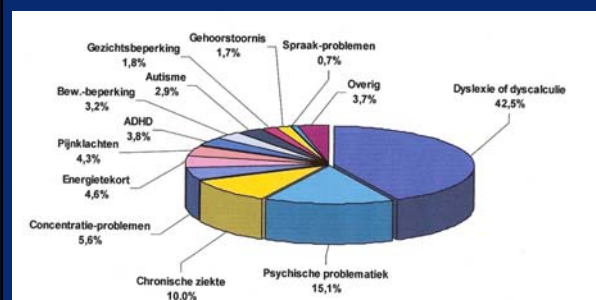
Overzicht

1. Waar hebben studenten met psychische problemen last van?
2. Toolkit Begeleid Leren
3. Samenwerking Onderwijs-GGz
4. Achtergrondinformatie

Expertisecentrum Begeleid Leren

Waar hebben studenten met psychische problemen last van?

Psychische problemen komen het meest voor (na dyslexie/dyscalculie)



Centrum Hoger Onderwijs Informatie, november 2010

www.choi.nl

Psychiatrische aandoeningen

Stemmingsstoornissen
Angststoornissen
Psychose/schizofrenie
Persoonlijkheidsstoornissen
Eetstoornissen
Verslavingsproblematiek
Autisme
ADHD

Belemmeringen

- Cognitief
- Sociaal-emotioneel
- Omgeving
- Aandoening/ziekte

6

Cognitieve beperkingen

- Aandacht en concentratie
- Geheugen: inprenten, herinneren
- Ordenen
- Plannen
- Problemen oplossen
- Handelen
- Nemen van initiatief

7

Sociaal-emotionele belemmeringen

Onder andere:

- Samenwerken
- Contact leggen en onderhouden
- Presenteren
- Angst voor stigma en discriminatie
- Laag zelfvertrouwen
- Omgaan met stress
- Reageren op feedback

8

Omgevingsinvloeden

- Onbekendheid met, ontbreken van, onvoldoende gebruikmaken van ondersteuningsmogelijkheden
- Omgevingsproblemen die een (extra) belasting kunnen zijn: financiën - woonsituatie – familie - stigma

9

Aandoening

Fluctuerende aard van de aandoening

Bijwerkingen medicatie

- Suffheid
- Vermoeidheid
- Droge mond, erge dorst
- Wazig kijken
- Trillen van de handen

10

Wat te doen?



<p>Begeleid Leren</p> <p>Begeleid Leren: nieuwe interventies voor de professional</p> <p>Het onderzoeken van jongeren met psychische beperkingen bij het kiezen, verkrijgen en behouden van een reguliere opleiding</p> <p>ACHTERGROND Overschrijdend bereid jongeren voor op een werkcarrière De recente psychische problemen komen voor het eerst tot uiting tussen de 17 en 25 jaar Professionals in het onderwijs en de GGZ ervaren handelingsvrijheid in het begeleiden van jongeren met psychische beperkingen in en naar het onderwijs Dit draagt bij aan het voornamelijk schoolverlaten van deze jongeren Het Begeleid Leren project draagt bij aan de beschikbaarheid van professionals door: ✓ innovatieve competentieovername ✓ de interdisciplinaire samenwerking te verbeteren</p> <p>DOELEN EN ACTIVITEITEN ✓ Ontwikkelen van een Toolkit Begeleid Leren ✓ Opereren van een Regionaal Netwerk ✓ Ontwerpen interventies en pilot testing ✓ Ontwikkelen interdisciplinaire samenwerking ✓ Ontwikkelen onderwijsmodule ✓ Betrekken (buitenlandse) experts ✓ Implementatie in de eigen organisatie ✓ Communicatie door nieuwsbrieven en website www.begeleideleren.nl</p> <p>INNOVATIE VAN BEGELEID LEREN Professionals ervenerv de competenties en studenten te begeleiden bij het kiezen, verkrijgen en behouden van een reguliere opleiding</p> <p>INNOVATION OF SUPPORTED EDUCATION The provision of individualized, practical support and restriction to assist youth with psychiatric disabilities to achieve their educational goals</p> <p>Meer info: www.begeleideleren.nl</p> <p>Neurologisch Centrum Groningen - Afdeling - Eline GGZ Friesland - Mene Albrig - Psychische Zorg - Groningen University</p>	<p>Impulse</p> <p>Supported Education for youth with psychiatric disabilities</p> <p>Hanze University Groningen (NL) - Leuven, Ploze (CZ) - AEPS Labos (PT) Research Institute for Applied Psychology of the University of Applied Sciences (NL)</p> <p>BACKGROUND Higher and advanced vocational education prepare young adults for a career and enhance their life goals The onset of mental illness generally occurs between 17 and 25 years For young adults with psychiatric disabilities, educational resources are largely unavailable Overwhelming obstacles are stigmatization and discrimination This results in under- or unemployment and social exclusion The impulse project will contribute to empower young adults to: - get better access to higher education - be able to complete a study successfully</p> <p>CONSORTIUM Norway, Netherlands, Czech Republic, Portugal</p> <p>AIMS AND ACTIVITIES ✓ Assessment of barriers for students with psychiatric disabilities ✓ Social Map for Supported Education based on regional and national resources ✓ Describing Good Practices ✓ Development of a Toolkit Supported Education (user manual included) ✓ Establishing a European Network of Supported Education: ENSEU ✓ Communication by Newsletters and Webinars www.supportededucation.eu</p> <p>Meer info: www.supportededucation.eu</p> <p>SIB, IMPULSE, University of Applied Sciences, AEPS</p>
--	---

Toolkit Begeleid Leren

Kiezen-Verkrijgen-Behouden model

Begeleid Leren

Studenten met psychische beperkingen

helpen beter te functioneren zodat ze met

succes en naar hun eigen tevredenheid

de opleiding van eigen keuze kunnen

(ver)volgen

Twee subgroepen

“Uitvallers”
uit het onderwijs

↓
Instroom
bevorderen

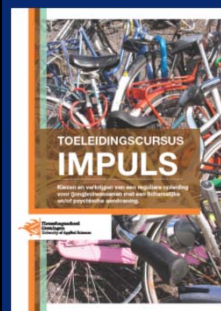
↓
Kiezen & verkrijgen

Huidige
studenten

↓
Voortijdig
school-
verlaten
voorkomen

↓
Behouden

Kiezen & Verkrijgen



Behouden

- 10-stappen methodiek
- Stigma & openheid
- Bondgenotengroep
- Workshop Signaleren (5-11: Den Bosch)
- Workshop Introductie ondersteuning

Expertisecentrum Begeleid Leren

Uitgangspunt methodiek



Praktische informatie

Hoe groot is de groep?
 Minimaal 6, maximaal 7 deelnemers.

Wanneer begint de workshop?
 Tijdens een...

Waarom en waar vinden de workshops plaats?
 De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

De workshop wordt door de...

'Vertel ik het wel, of vertel ik het niet'

Workshop:
 Openheid geven over je psychische problemen op school of stage



share your talent, move the world.

Openheid geven

Stappen:

Bepaal:

1. Of je het wilt vertellen
2. Wat je wilt vertellen
3. Wie je het wilt vertellen
4. Wanneer je het wilt vertellen
5. Hoe je het wilt vertellen

Expertisecentrum Begeleid Leren

Praktische informatie

Nieuw: groeit de groep?
 Kennelijk ja, want nu is er een nieuw lid toegevoegd aan de groep.

Waarom? (waarom de groep?)
 Mensen zijn sociaal.

Waarom en waar wordt de MOSS groter gemaakt?
 Kennelijk is de idee welkom op... omdat van de groep je ook in de MWD, SPH & TP van de Academie voor Sociale Studies kan profiteren. Het is ook een leuke manier om kennis te delen en te leren van elkaar.

Wat komt erbij?
 Deelname aan elke groep is gratis. Het groepje wordt samen geïnitieerd door de MOSS van het K&O-groepje bij de Academie voor Sociale Studies.

Voor meer informatie en aanmelding:
 Karelle Buisson, voorzitter MOSS-groep
 * Zie de website van de Academie voor Sociale Studies (www.aso.nl)
 * In de brochure 'Met Onderlinge Steun Studeren'.

Wat is de MOSS?
 Deelname aan een onderzoek naar je ervaringen met de MWD, SPH & TP van de Academie voor Sociale Studies. Het is een manier om kennis te delen en te leren van elkaar. Het is ook een leuke manier om kennis te delen en te leren van elkaar.

Voor studenten MWD, SPH & TP van de Academie voor Sociale Studies

Met Onderlinge Steun Studeren (MOSS)
 Een bondnotengroep voor studenten met psychische problemen

Share your talent. move the world.

Nieuw: Training Cognitive Remediation voor school

Deel 1: Prospectief geheugen
 Bijeenkomst 1. Inleiding en het gebruiken van een agenda
 Bijeenkomst 2. Prospectief geheugen (agenda's, lijstjes, taken aan elkaar relateren)
 Bijeenkomst 3. Korte termijn prospectief geheugen, aandacht houden bij een gesprek

Deel 2: Aandacht en concentratie
 Bijeenkomst 4. Aandacht houden bij een gesprek en bij een taak
 Bijeenkomst 5. Aandacht houden bij een taak

Deel 3: Verbaal leren en geheugen
 Bijeenkomst 6. Verbaal leren en geheugen/ namen leren
 Bijeenkomst 7. Verbaal leren en geheugen
 Bijeenkomst 8. Verbaal leren en geheugen/aantekeningen maken

Deel 4: Cognitieve flexibiliteit en problemen oplossen
 Bijeenkomst 9. Cognitieve flexibiliteit en problemen oplossen
 Bijeenkomst 10. Cognitieve flexibiliteit en problemen oplossen
 Bijeenkomst 11. Cognitieve flexibiliteit, problemen oplossen en plannen
 Bijeenkomst 12. Integratie van vaardigheden, herhaling van het geleerde en volgende stappen

Samenwerking onderwijs-GGz

Taal en cultuur

“zorgprofessional en de onderwijsprofessional moeten elkaar wel kunnen verstaan”

OVDB

Opname Vervangende Deeltijd Behandeling

Opleidingen Verzorgende & Dienstverlenende Beroepen

GGz moet zich meer verdiepen in het onderwijs

De zorgtaal is heel erg is doorgedrongen in het onderwijs. Termen als ADHD, autisme en therapie zijn voor een leerkracht heel normaal. Andersom geldt dat niet (Janneke Majoor, september 2015):

- 'Weinig zicht op hoe het werkt in het onderwijs'
- 'Iedereen in de jeugdzorg vindt wel wat van leerkrachten'
- 'Een zorgprofessional die vertelt hoe het moet...'
- 'Dit kind heeft continu een leerkracht nodig'

Interdisciplinaire samenwerking: T-shaped professional

- | | |
|---------------------|-----|
| • Monodisciplinair | I |
| • Multidisciplinair | III |
| • Interdisciplinair | TTT |

Interdisciplinaire samenwerking (T-shaped)

Betekent dat je niet alleen vanuit je eigen referentiekader naar de situatie kijkt, maar je ook verplaatst in het referentiekader van de ander en wat jij kan bijdragen aan het oplossen van een probleem dat de ander ervaart

I - competenties

Inzetten eigen specialisme:

- Studieadviseur
- Decaan
- Sib'er
- Psycholoog
- Maatschappelijk werker

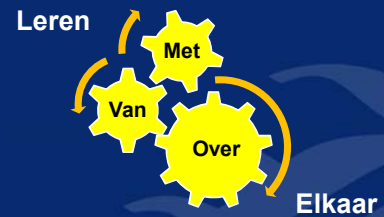
-- competenties

O.a.:

- Basiskennis van andere referentiekaders
- Integreeren van eigen vakkennis in andermans werkgebied
- Creatief denken (out of the box-denken)
- Communicatieve vaardigheden
- Dialoog - multiloog
- Samenwerking: integratief denken & overbruggen van leemtes
- Interdisciplinaire consultatie

Richten op creëren van meerwaarde voor iedere discipline

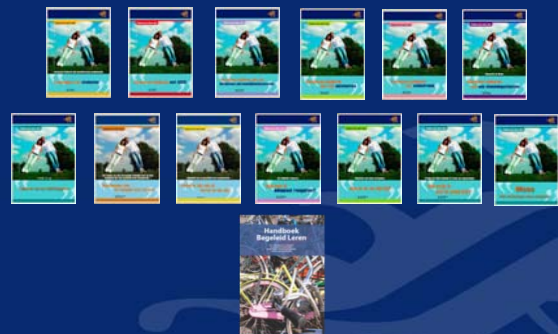
Interdisciplinaire samenwerking



Achtergrondinformatie

Expertisecentrum Begeleid Leren

www.begeleidleren.nl



www.supportededucation.eu

